*Allegato A – Segnalazione Coordinatore di classe*





Via Ronca 11 - 83047 **LIONI** (AV)

con plesso e sezioni associate di scuola dell’infanzia, primaria e sec. di 1° grado di **Teora** (AV) AVIC86000T - C.F.91007490641 - C.U. Fatt.UFIV4S

Sito web: [**www.iclioni.edu.it**](http://www.iclioni.edu.it/)

tel/fax: 082742046 e-mail: [**avic86000t@istruzione.it** e](mailto:avic86000t@istruzione.it)-mail pec: [**avic86000t@pec.istruzione.it**](mailto:avic86000t@pec.istruzione.it)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scuola dell’infanzia e scuola primaria | Via Ronca 11 | 83047 Lioni (AV) | Tel/Fax 082742046-0827 270275 |
| Scuola secondaria 1°grado | Via Ronca 20 | 83047 Lioni (AV) | Tel. 082742015 |
| Scuola dell’Infanzia, primaria e sec. 1° | Largo Europa 10 | 83056 Teora | Tel. 082751077 |
|  |  | (AV) |  |

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)*

Al Dirigente Scolastico

I.C. “N. Iannaccone” di Lioni

**PARTECIPAZIONE ALUNNI A PERCORSI FORMATIVI – PNRR**

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19) - **Titolo:“UNITI verso il successo formativo”**

**PROGETTO: M4C1I1.4-2024-1322-P-52167 - CUP: F74D21000860006**

Il/la Sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Coordinatore della Classe \_\_\_\_\_\_ Sezione\_\_\_\_\_ della Scuola Secondaria di I Grado di \_\_\_\_\_\_\_\_\_, in riferimento all’Avviso di Selezione alunni per la partecipazione ai percorsi formativi DM 19/ 2024, visti i criteri indicati nell’avviso, con la presente indica i seguenti nominativi per la partecipazione alle edizioni previste:

**AZIONE 1 Percorsi di mentoring e orientamento (numero destinatari totali 25)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO**  **EDIZIONI** | **DESCRIZIONE** | **ORE** | **Criteri di selezione** | **Alunno indicato** |
| **Un futuro di**  **Successi**  (n. 5 edizioni) | Attività di orientamento e percorso motivazionale basato sulla tecnica del problem solving in cui lo studente risolve i problemi che gli vengono rivolti. | 20h per edizione  (tot.100 h) | * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| **Tra impegno e ambizione**  (n.5 edizioni) | Percorso rivolto a migliorare il proprio impegno per raggiungere il successo formativo | 20h per edizione  (tot.100h) | * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| **L’importanza**  **della scoperta**  (n. 5 **edizioni**) | Percorso che prevede l’importanza della scoperta come stimolo alla curiosità e alla conoscenza. | 20h per edizione  (tot.100h) | * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| **Criteri**   * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| **Quale metodo di studio?**  **(n. 5 edizioni)** | L’importanza dell’acquisizione di una metodologia adatta per favorire l’apprendimento; dalle mappe concettuali alle prove allo specchio. | 20h per edizione  (tot.100h) | * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| **Ritroviamo la**  **Bussola**  **(n. 5 edizioni**) | Percorso volto a rafforzare l’autostima e la consapevolezza delle proprie capacità. | 20h per edizione  (tot.100h) | * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |

**AZIONE 2 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **DESCRIZIONE** | **ORE** | **Criteri** |  |
| **Doposcuola 1** | Il progetto parte dal rafforzamento delle competenze di base della lingua italiana, ma si focalizza sul metodo di studio utilizzato proponendo suggerimenti e soluzioni. | 20 | * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| **Doposcuola 2** | Percorso di rafforzamento delle competenze di base in Italiano per gestire la frustrazione e l’ansia. | 20 | * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| **Doposcuola 3** | Il progetto si basa principalmente sulla metodologia “Learning by doing” per rafforzare le competenza di base in Matematica. | 20 | * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| **Doposcuola 4** | Percorso di motivazione all’apprendimento dell’alunno nella Matematica come disciplina. | 20 | * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| **Doposcuola 5** | Il progetto si sviluppa sul rafforzamento delle competenze di base in Inglese: lettura, scrittura, calcolo, comprensione del testo e conoscenza della lingua inglese. | 20 | * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |
| * Esiti Valutazioni Primo Quadr. * Alunni con BES. * Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale. * Alunni con difficoltà relazionali. * Frequenza irregolare. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Cognome e Nome dell’alunno* |

**Il Coordinatore di Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**