



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. IANNACCONE



Via Ronca 11 - 83047 **LIONI** (AV)
con plesso e sezioni associate di scuola dell'infanzia, primaria e sec. di 1° grado di **Teora** (AV)
AVIC86000T - C.F.91007490641 - C.U. Fatt.UFIV4S

Sito web: www.iclioni.edu.it

tel/fax: 082742046 e-mail: avic86000t@istruzione.it e-mail pec: avic86000t@pec.istruzione.it

Scuola dell'infanzia e scuola primaria	Via Ronca 11	83047 Lioni (AV)	Tel/Fax 082742046-0827 270275
Scuola secondaria 1° grado	Via Ronca 20	83047 Lioni (AV)	Tel. 082742015
Scuola dell'Infanzia, primaria e sec. 1°	Largo Europa 10	83056 Teora (AV)	Tel. 082751077

ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Criteri per le prove scritte e
la conduzione del colloquio
pluridisciplinare
A.S. 2024/2025

Approvato nel Collegio dei Docenti
del 28/02/2025 Delibera n. 96

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A/B

INDICATORI		LIVELLI	VOTO	
1	ADERENZA ALLA TRACCIA (COMPRESIONE E SVILUPPO DEL COMPITO DI SCRITTURA)	PIENAMENTE ADERENTE	DIECI	
		ADERENTE IN MODO PIÙ CHE SODDISFACENTE	NOVE	
		ADERENTE IN MODO SODDISFACENTE	OTTO	
		ABBASTANZA ADERENTE	SETTE	
		SUFFICIENTEMENTE ADERENTE	SEI	
		PARZIALMENTE ADERENTE	CINQUE	
		NON ADERENTE ALLA TRACCIA	QUATTRO	
2	CORRETTEZZA FORMALE (ORTOGRAFICA, MORFOLOGICA E SINTATTICA)	PIENAMENTE CORRETTO DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO, CON PERIODI MOLTO BEN STRUTTURATI E SINTASSI PRECISA	DIECI	
		CORRETTO ORTOGRAFICAMENTE E SINTATTICAMENTE SCORREVOLE	NOVE	
		ORTOGRAFICAMENTE CORRETTO E SINTATTICAMENTE ABBASTANZA SCORREVOLE	OTTO	
		ABBASTANZA CORRETTO DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO E CON ALCUNE INCERTEZZE/IMPRECISIONI SINTATTICHE	SETTE	
		SOSTANZIALMENTE CORRETTO NELL'ORTOGRAFIA E NELLA SINTASSI, PRESENTA ALCUNI ERRORI	SEI	
		NON SEMPRE CORRETTO NELL'ORTOGRAFIA, POCO SCORREVOLE DAL PUNTO DI VISTA SINTATTICO	CINQUE	
		NON CORRETTO ORTOGRAFICAMENTE E SINTATTICAMENTE	QUATTRO	
3	PROPRIETÀ LESSICALE	LESSICO RICCO, EFFICACE, RICERCATO	DIECI	
		LESSICO RICCO, VARIO, PRECISO	NOVE	
		LESSICO APPROPRIATO	OTTO	
		LESSICO ADEGUATO, TALVOLTA SEMPLICE, MA CORRETTO	SETTE	
		LESSICO GENERICO	SEI	
		LESSICO POVERO E RIPETITIVO	CINQUE	
		SCELTE LESSICALI ERRATE O INADEGUATE	QUATTRO	
4	ORGANICITÀ E COERENZA DELLO SVILUPPO	SVILUPPO CHIARO, COERENTE, SCORREVOLE, ORGANICAMENTE STRUTTURATO	DIECI	
		SVILUPPO CHIARO E PIENAMENTE COERENTE	NOVE	
		SVILUPPO CHIARO E ABBASTANZA ORGANICO	OTTO	
		SVILUPPO SOSTANZIALMENTE CHIARO E COERENTE	SETTE	
		TESTO SVILUPPATO IN MODO SEMPLICE, MA SUFFICIENTEMENTE LINEARE	SEI	
		TESTO POCO CHIARO E NON SEMPRE ORGANICO	CINQUE	
		TESTO NON CHIARO E DISORGANICO	QUATTRO	
5	CONOSCENZE, ARGOMENTAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI APPROFONDITE, AMPIE, ORIGINALI E ARTICOLATE	DIECI	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI ESAURIENTI E ARTICOLATE	NOVE	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI PUNTUALI E ABBASTANZA ARTICOLATE	OTTO	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI ADEGUATE	SETTE	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI SEMPLICI	SEI	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI SUPERFICIALI O IMPRECISE	CINQUE	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI INADEGUATE O INESATTE	QUATTRO	

TOTALE _____/5

IL VOTO DELLA PROVA SI OTTIENE DIVIDENDO IL TOTALE PER 5, CIOÈ PER IL NUMERO DEGLI INDICATORI.
SI ARROTONDA ALL'UNITÀ SUPERIORE PER FRAZIONE PARI O SUPERIORE A 0,5

VOTO DELLA PROVA _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C

INDICATORI		LIVELLI	VOTO	
1	LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO	COMPrensIONE ACCURATA, SICURA, ESPRESSIVA E CONSAPEVOLE (INDIVIDUA TUTTE LE INFORMAZIONI ESPLICITE ED IMPLICITE CON SICUREZZA/ EFFICACIA)	DIECI	
		COMPrensIONE ANALITICA E CONSAPEVOLE (INDIVIDUA TUTTE LE INFORMAZIONI ESPLICITE ED IMPLICITE)	NOVE	
		COMPrensIONE GLOBALE E ANALITICA (INDIVIDUA QUASI TUTTE LE INFORMAZIONI ESPLICITE ED IMPLICITE CON EFFICACIA)	OTTO	
		COMPrensIONE GENERALE (INDIVIDUA LE INFORMAZIONI ESPLICITE FONDAMENTALI E BUONA PARTE DI QUELLE IMPLICITE)	SETTE	
		COMPrensIONE ACCETTABILE (INDIVIDUA ALCUNE DELLE INFORMAZIONI ESPLICITE FONDAMENTALI ED ALCUNE DI QUELLE IMPLICITE)	SEI	
		COMPrensIONE PARZIALE (RICOSTRUISCE IL SIGNIFICATO GENERALE DEL TESTO INTEGRANDO PIÙ INFORMAZIONI E CONCETTI)	CINQUE	
		COMPrensIONE INADEGUATA (NON RIESCE A RICOSTRUIRE IL SIGNIFICATO DEL TESTO NEPPURE INTEGRANDO PIÙ INFORMAZIONI E CONCETTI)	QUATTRO	
2	CORRETTEZZA FORMALE (ORTOGRAFICA, MORFOLOGICA E SINTATTICA)	PIENAMENTE CORRETTO DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO CON PERIODI MOLTO BEN STRUTTURATI E SINTASSI PRECISA	DIECI	
		CORRETTO ORTOGRAFICAMENTE E SINTATTICAMENTE SCORREVOLE	NOVE	
		ORTOGRAFICAMENTE CORRETTO E SINTATTICAMENTE ABBASTANZA SCORREVOLE	OTTO	
		ABBASTANZA CORRETTO DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO E CON ALCUNE INCERTEZZE/IMPRECISIONI SINTATTICHE	SETTE	
		SOSTANZIALMENTE CORRETTO NELL'ORTOGRAFIA E NELLA SINTASSI, PRESENTA ALCUNI ERRORI	SEI	
		NON SEMPRE CORRETTO NELL'ORTOGRAFIA, POCO SCORREVOLE DAL PUNTO DI VISTA SINTATTICO	CINQUE	
		NON CORRETTO ORTOGRAFICAMENTE E SINTATTICAMENTE	QUATTRO	
3	PROPRIETÀ LESSICALE	LESSICO RICCO, EFFICACE, RICERCATO	DIECI	
		LESSICO RICCO, VARIO E PRECISO	NOVE	
		LESSICO APPROPRIATO	OTTO	
		LESSICO ADEGUATO, TALVOLTA SEMPLICE, MA CORRETTO	SETTE	
		LESSICO GENERICO	SEI	
		LESSICO POVERO E RIPETITIVO	CINQUE	
		SCELTE LESSICALI ERRATE E INADEGUATE	QUATTRO	
4	CONTENUTI, ORGANICITÀ E COERENZA DELLO SVILUPPO	I CONTENUTI SONO BEN APPROFONDITI. LO SVILUPPO CHIARO, COERENTE, SCORREVOLE, ORGANICAMENTE STRUTTURATO	DIECI	
		I CONTENUTI SONO APPROFONDITI. LO SVILUPPO CHIARO E PIENAMENTE COERENTE	NOVE	
		I CONTENUTI SONO ADEGUATI/FUNZIONALI E LO SVILUPPO CHIARO E ABBASTANZA ORGANICO	OTTO	
		I CONTENUTI SONO SODDISFACENTI E LO SVILUPPO SOSTANZIALMENTE CHIARO E COERENTE	SETTE	
		A PARTIRE DAI SUOI CONTENUTI, IL TESTO È SVILUPPATO IN MODO SEMPLICE MA SUFFICIENTEMENTE LINEARE	SEI	
		I CONTENUTI SONO MODESTI E SVILUPPATI IN MANIERA POCO CHIARA E NON SEMPRE ORGANICA	CINQUE	
		I CONTENUTI SONO CARENTI ED ESPRESSI IN MANIERA NON CHIARA/DISORGANICA/CONFUSA/CAOTICA	QUATTRO	
5	CONOSCENZE, ARGOMENTAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI APPROFONDITE, AMPIE, ORIGINALI E ARTICOLATE	DIECI	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI ESAURIENTI E ARTICOLATE	NOVE	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI PUNTUALI E ABBASTANZA ARTICOLATE	OTTO	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI ADEGUATE	SETTE	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI SEMPLICI	SEI	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI SUPERFICIALI O IMPRECISE	CINQUE	
		CONOSCENZE/ARGOMENTAZIONI/RIFLESSIONI INADEGUATE O INESATTE	QUATTRO	
TOTALE			<u> </u> /5	
<p>IL VOTO DELLA PROVA SI OTTIENE DIVIDENDO IL TOTALE PER 5, CIOÈ PER IL NUMERO DEGLI INDICATORI. SI ARROTONDA ALL'UNITÀ SUPERIORE PER FRAZIONE PARI O SUPERIORE A 0,5</p> <p style="text-align: right;">VOTO DELLA PROVA <u> </u> /10</p>				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

LA PROVA ACCERTA LE COMPETENZE ACQUISITE NELLE SEGUENTI AREE: NUMERI; SPAZIO E FIGURE;
 RELAZIONI E FUNZIONI; I DATI E PREVISIONI.

INDICATORI		LIVELLI	VOTO	
1	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	ORGANICA E APPROFONDATA	DIECI	
		PIÙ CHE SODDISFACENTE	NOVE	
		SODDISFACENTE	OTTO	
		BUONA	SETTE	
		SUFFICIENTE	SEI	
		PARZIALE E FRAMMENTARIA	CINQUE	
		GRAVEMENTE LACUNOSA	QUATTRO	
2	COMPETENZA NELL'APPLICAZIONE E DELLE CONOSCENZE, DEI CONCETTI E DELLE PROCEDURE DI CALCOLO	AUTONOMIA NELLA RISOLUZIONE DI QUESITI E PROBLEMI MOLTO COMPLESSI	DIECI	
		AUTONOMIA NELLA RISOLUZIONE DI QUESITI E PROBLEMI COMPLESSI	NOVE	
		AUTONOMIA NELLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI RIPRODUCENDO SITUAZIONI NOTE	OTTO	
		AUTONOMIA NELLA RISOLUZIONE DI SEMPLICI PROBLEMI RIPRODUCENDO SITUAZIONI NOTE	SETTE	
		LIEVI INCERTEZZE NELLA RISOLUZIONE DI SEMPLICI PROBLEMI	SEI	
		DIFFICOLTÀ NELLA RISOLUZIONE DI SEMPLICI PROBLEMI	CINQUE	
		INCAPACITÀ NELLA RISOLUZIONE DI SEMPLICI PROBLEMI	QUATTRO	
3	COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE, UTILIZZO DI TERMINOLOGIA E SIMBOLOGIA SPECIFICA	PROVA COMPLETA ED ECCELLENTE UTILIZZO DI TERMINOLOGIA E SIMBOLOGIA SPECIFICA	DIECI	
		PROVA COMPLETA E PIÙ CHE SODDISFACENTE UTILIZZO DI TERMINOLOGIA E SIMBOLOGIA SPECIFICA	NOVE	
		PROVA COMPLETA E SODDISFACENTE UTILIZZO DI TERMINOLOGIA E SIMBOLOGIA SPECIFICA	OTTO	
		PROVA QUASI COMPLETA E DISCRETO UTILIZZO DI TERMINOLOGIA E SIMBOLOGIA SPECIFICA	SETTE	
		PROVA ESSENZIALMENTE COMPLETA E SUFFICIENTE UTILIZZO DI TERMINOLOGIA E SIMBOLOGIA SPECIFICA	SEI	
		PROVA INCOMPLETA E PARZIALE UTILIZZO DI TERMINOLOGIA E SIMBOLOGIA SPECIFICA	CINQUE	
		PROVA INCOMPLETA E SCARSO UTILIZZO DI TERMINOLOGIA E SIMBOLOGIA SPECIFICA	QUATTRO	
4	CORRETTEZZA DEL PROCEDIMENTO LOGICO, FORMALE E GRAFICO, SCELTA DEI METODI RISOLUTIVI, ESATTEZZA DEL CALCOLO E PRECISIONE	ECCELLENTE	DIECI	
		PIÙ CHE SODDISFACENTE	NOVE	
		SODDISFACENTE	OTTO	
		BUONA	SETTE	
		SUFFICIENTE	SEI	
		ACCETTABILE	CINQUE	
		NON ACCETTABILE	QUATTRO	
TOTALE			_____	/4
IL VOTO DELLA PROVA SI OTTIENE DIVIDENDO IL TOTALE PER 4, CIOÈ PER IL NUMERO DEGLI INDICATORI. SI ARROTONDA ALL'UNITÀ SUPERIORE PER FRAZIONE PARI O SUPERIORE A 0,5.				
VOTO DELLA PROVA			_____	/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (INGLESE E FRANCESE E/O SPAGNOLO)

A) QUESTIONARIO- LINGUA _____

INDICATORI		LIVELLI	VOTO	
1	COMPRESIONE DEL TESTO <i>SAPER COGLIERE NEL TESTO PROPOSTO INFORMAZIONI REFERENZIALI E INFERENZIALI</i>	COMPLETA E APPROFONDATA/ ARTICOLATA	DIECI	
		CORRETTA, COMPLETA, SODDISFACENTE	NOVE	
		CORRETTA ED ESAURIENTE, BUONA	OTTO	
		GLOBALMENTE CORRETTA, DISCRETA	SETTE	
		SEMPLICE E SOSTANZIALMENTE CORRETTA, ESSENZIALE	SEI	
		PARZIALMENTE CORRETTA	CINQUE	
		INADEGUATA E NON CORRETTA, LIMITATA	QUATTRO	
2	CONOSCENZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI <i>SAPER PRODURRE RISPOSTE CORRETTE DAL PUNTO DI VISTA GRAMMATICALE, SINTATTICO, ORTOGRAFICO E LESSICALE</i>	CORRETTA ED APPROPRIATA, AMPIA E BEN ARTICOLATA, RICCA E BEN STRUTTURATA	DIECI	
		CHIARA E ABBASTANZA CORRETTA	NOVE	
		PER LO PIÙ CORRETTA, BUONA	OTTO	
		ABBASTANZA CORRETTA, DISCRETA CON QUALCHE INCERTEZZA (SINTATTICA, ORTOGRAFICA, LESSICALE, GRAMMATICALE)	SETTE	
		SOSTANZIALMENTE CORRETTA, ESSENZIALE, ACCETTABILE	SEI	
		PARZIALMENTE CORRETTA/APPROPRIATA, POCO CORRETTA/APPROPRIATA, INCERTA	CINQUE	
		NON CORRETTA, POCO COMPRESIBILE, INAPPROPRIATA	QUATTRO	
3	CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE <i>SAPER FORMULARE RISPOSTE SENZA RIPETERE IL TESTO, UTILIZZANDO ESPRESSIONI PERSONALI ED ESPONENDOLE IN FORMA DIVERSA ED AUTONOMA</i>	APPROPRIATA, COERENTE ED EFFICACE	DIECI	
		RICCA E VARIA, COMPLETA E COERENTE	NOVE	
		COMPLETA E ABBASTANZA COERENTE, APPROPRIATA, BUONA	OTTO	
		QUASI COMPLETA E ABBASTANZA COERENTE, ADEGUATA MA SEMPLICE, DISCRETA	SETTE	
		ACCETTABILE, ADERENTE AL TESTO, NON SEMPRE COERENTE MA ACCETTABILE	SEI	
		POVERA E RIPETITIVA, APPROSSIMATIVA, MODESTA	CINQUE	
		SCARSA, FRAMMENTARIA	QUATTRO	
			TOTALE	_____/3
<p align="center">IL VOTO DELLA PROVA SI OTTIENE DIVIDENDO IL TOTALE PER 3, CIOÈ PER IL NUMERO DEGLI INDICATORI. SI ARROTONDA ALL'UNITÀ SUPERIORE PER FRAZIONE PARI O SUPERIORE A 0,5.</p>				
				VOTO DELLA PROVA _____/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (INGLESE E FRANCESE E/O SPAGNOLO)

B) LETTERA/E-MAIL - LINGUA _____

INDICATORI		LIVELLI	VOTO	
1	CONTENUTO SAPER CREARE UNA TESTUALITÀ COMUNICATIVA RISPONDENTE ALLA TRACCIA	PERTINENTE, CHIARO ED EFFICACE, ORIGINALE, AMPIO, COMPLETO E ARTICOLATO	DIECI	
		PERTINENTE E BEN STRUTTURATO, COMPLETO, SODDISFACENTE	NOVE	
		APPROPRIATO, BUONO, SICURO	OTTO	
		ABBASTANZA APPROPRIATO, DISCRETO	SETTE	
		SOSTANZIALMENTE APPROPRIATO, ESSENZIALE, SEMPLICE	SEI	
		PARZIALE, SUPERFICIALE, MODESTO	CINQUE	
		NON APPROPRIATO, LIMITATO, FRAMMENTARIO	QUATTRO	
2	CONOSCENZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI SAPER STRUTTURARE UN MESSAGGIO COMUNICATIVO CORRETTO DAL PUNTO DI VISTA GRAMMATICALE, SINTATTICO, ORTOGRAFICO E LESSICALE	CORRETTA ED APPROPRIATA, AMPIA E BEN ARTICOLATA, RICCA E BEN STRUTTURATA	DIECI	
		CHIARA E ABBASTANZA CORRETTA	NOVE	
		PER LO PIÙ CORRETTA, BUONA	OTTO	
		ABBASTANZA CORRETTA, DISCRETA CON QUALCHE INCERTEZZA	SETTE	
		SOSTANZIALMENTE CORRETTA, ESSENZIALE, ACCETTABILE	SEI	
		PARZIALMENTE CORRETTA/APPROPRIATA, POCO CORRETTA/APPROPRIATA, INCERTA	CINQUE	
		NON CORRETTA, POCO COMPRESIBILE, INAPPROPRIATA	QUATTRO	
3	CAPACITÀ DI PRODUZIONE SAPER PRODURRE UN TESTO EPISTOLARE SCEGLIENDO IL REGISTRO LINGUISTICO ADEGUATO (RISPETTANDO I CRITERI DI COERENZA E COESIONE)	CHIARA, COERENTE, ORGANICAMENTE STRUTTURATA	DIECI	
		CHIARA E PIENAMENTE COERENTE	NOVE	
		CHIARA E ABBASTANZA COERENTE/APPROPRIATA	OTTO	
		SOSTANZIALMENTE CHIARA E COERENTE	SETTE	
		SEMPLICE, ESSENZIALE	SEI	
		POCO CHIARA, SUPERFICIALE	CINQUE	
		DISORGANICA, SCARSA, LIMITATA	QUATTRO	
			TOTALE	_____/3
IL VOTO DELLA PROVA SI OTTIENE DIVIDENDO IL TOTALE PER 3, CIOÈ PER IL NUMERO DEGLI INDICATORI. SI ARROTONDA ALL'UNITÀ SUPERIORE PER FRAZIONE PARI O SUPERIORE A 0,5.				
				VOTO DELLA PROVA _____/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (INGLESE E FRANCESE E/O SPAGNOLO)

C) DIALOGO SU TRACCIA-LINGUA _____

INDICATORI		LIVELLI	VOTO	
1	COMPRESIONE DELLA SITUAZIONE COMUNICATIVA <i>SAPER INDIVIDUARE NEL TESTO GLI INTERLOCUTORI, IL LUOGO, L'ARGOMENTO DI CONVERSAZIONE</i>	COMPLETA, CORRETTA, ARTICOLATA	DIECI	
		PER LO PIÙ COMPLETA	NOVE	
		ABBASTANZA COMPLETA	OTTO	
		GLOBALMENTE COMPLETA	SETTE	
		SEMPLICE E SOSTANZIALMENTE COMPLETA	SEI	
		PARZIALE	CINQUE	
		INADEGUATA E NON CORRETTA	QUATTRO	
2	CONOSCENZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI <i>SAPER PRODURRE BATTUTE BEN BILANCIATE, CORRETTE DAL PUNTO DI VISTA GRAMMATICALE, SINTATTICO, ORTOGRAFICO E LESSICALE</i>	PIENAMENTE CORRETTA ORTOGRAFICAMENTE E CON PERIODI BEN STRUTTURATI	DIECI	
		CORRETTA ORTOGRAFICAMENTE E SINTATTICAMENTE ADEGUATA	NOVE	
		CORRETTA ORTOGRAFICAMENTE E ABBASTANZA ADEGUATA	OTTO	
		ABBASTANZA CORRETTA E CON POCHE INCERTEZZE SINTATTICHE	SETTE	
		SOSTANZIALMENTE CORRETTA E SINTATTICAMENTE ADEGUATA	SEI	
		PARZIALMENTE CORRETTA E SINTATTICAMENTE ADEGUATA	CINQUE	
		NON CORRETTA E NON ADEGUATA SINTATTICAMENTE	QUATTRO	
3	CREATIVITÀ NELLA STRUTTURAZIONE DEL DIALOGO <i>SAPER COSTRUIRE UN CIRCUITO COMUNICATIVO COERENTE ATTRAVERSO LA GIUSTA SCELTA DI FUNZIONI COMUNICATIVE E REGISTRO LINGUISTICO</i>	APPROPRIATA, RICCA ED EFFICACE	DIECI	
		RICCA E VARIA	NOVE	
		APPROPRIATA	OTTO	
		ADEGUATA MA SEMPLICE	SETTE	
		ACCETTABILE	SEI	
		POVERA E RIPETITIVA	CINQUE	
		SCARSA	QUATTRO	
TOTALE			_____/3	
IL VOTO DELLA PROVA SI OTTIENE DIVIDENDO IL TOTALE PER 3, CIOÈ PER IL NUMERO DEGLI INDICATORI. SI ARROTONDA ALL'UNITÀ SUPERIORE PER FRAZIONE PARI O SUPERIORE A 0,5.				
VOTO DELLA PROVA			_____/10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE – PROVA ORALE

INDICATORI		LIVELLI	VOTO	
1	(LINGUE STRANIERE) - CAPACITÀ ARGOMENTATIVA - PADRONANZA DELLA LINGUA	RICCHEZZA E PIENA PADRONANZA LESSICALE E MORFOSINTATTICA. SICURA E PERSONALE L'ESPOSIZIONE	DIECI	
		AMPIA LA CONOSCENZA DELLA MORFOSINTASSI E DEL LESSICO, SENZA RILEVANTI ERRORI DI PRONUNCIA COMUNICAZIONE EFFICACE.	NOVE	
		USO PRECISO DELLA MORFOSINTASSI E DEL LESSICO. FLUENTE E CHIARA L'ESPOSIZIONE CON QUALCHE IMPRECISIONE	OTTO	
		BUONA CONOSCENZA DELLA MORFOSINTASSI E DEL LESSICO, ANCHE SE CON QUALCHE ERRORE DI PRONUNCIA. COMUNICAZIONE FUNZIONALE	SETTE	
		CONOSCENZA GLOBALE, MA NON APPROFONDATA DELLA MORFOSINTASSI E DEL LESSICO. COMUNICAZIONE PARZIALMENTE ADEGUATA, MA COMPRESIBILE	SEI	
		INCERTA LA CONOSCENZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E DEL LESSICO. ESPOSIZIONE CON ERRORI DI PRONUNCIA	CINQUE	
		LESSICO E COSTRUZIONE MORFOSINTATTICA STENTATI. COMUNICAZIONE INADEGUATA	QUATTRO	
2	(EDUCAZIONE CIVICA) - PERTINENZA DEI CONTENUTI - EFFICACIA COMUNICATIVA	CONOSCENZE COMPLETE, CONSOLIDATE E BEN ORGANIZZATE. RIELABORAZIONE CRITICA E PERSONALE	DIECI	
		CONOSCENZE ESAURIENTI, CONSOLIDATE E BEN ORGANIZZATE. RIELABORAZIONE APPROPRIATA E COMPLETA	NOVE	
		CONOSCENZE CONSOLIDATE E ORGANIZZATE. RIELABORAZIONE CHIARA E LINEARE, ATTENTA AI DATI SOSTANZIALI	OTTO	
		CONOSCENZE DISCRETAMENTE CONSOLIDATE E ORGANIZZATE. ESPOSIZIONE CHIARA E COERENTE	SETTE	
		CONOSCENZE ESSENZIALI. ESPOSIZIONE SOMMARIA, CON TRATTI DI SEMPLIFICAZIONE E SUPERFICIALITÀ ECCESSIVI	SEI	
		CONOSCENZE MODESTE. ESPOSIZIONE CARENTE E IMPRECISA	CINQUE	
		CONOSCENZE FRAMMENTARIE E LACUNOSE. ASSENZA DI RIELABORAZIONE	QUATTRO	
3	CONTENUTI - CONOSCENZE - COMPrensIONE APPLICAZIONE	RICCHE E APPROFONDITE. OTTIME CAPACITÀ DI COMPrensIONE	DIECI	
		COMPLETE. OTTIME CAPACITÀ DI COMPrensIONE	NOVE	
		COMPLETE. BUONE CAPACITÀ DI COMPrensIONE	OTTO	
		GENERALMENTE CORRETTE. DISCRETE CAPACITÀ DI COMPrensIONE	SETTE	
		ESSENZIALI. SUFFICIENTI CAPACITÀ DI COMPrensIONE	SEI	
		GENERALMENTE SUPERFICIALI E FRAMMENTARIE. COMPrensIONE PARZIALE	CINQUE	
		DISORGANICHE, ERRATE. COMPrensIONE INADEGUATA	QUATTRO	
4	COMUNICAZIONE - CHIAREZZA - CORRETTEZZA FLUIDITÀ	FLUIDA, CHIARA, CORRETTA E LESSICO RICCO	DIECI	
		CHIARA, CORRETTA E LESSICO APPROPRIATO	NOVE	
		EFFICACE E LESSICO CORRETTO	OTTO	
		SEMPLICE E LESSICO ADEGUATO	SETTE	
		COMPRESIBILE E LESSICO GENERICO	SEI	
		POCO CHIARA E IMPRECISA NEL LESSICO	CINQUE	
		INCERTA E IMPROPRIA NEL LESSICO	QUATTRO	
5	ORGANIZZAZIONE - CORRETTEZZA - ORGANICITÀ COLLEGAMENTI	ARGOMENTAZIONI PERSONALI ED ORIGINALI	DIECI	
		ARGOMENTAZIONI ARTICOLATE ED ESAURIENTI	NOVE	
		ARGOMENTAZIONI ORGANICHE E SIGNIFICATIVE	OTTO	
		ABBASTANZA COERENTI E CONSEGUENZIALI	SETTE	
		SUFFICIENTEMENTE COERENTI	SEI	
		PARZIALMENTE COERENTI	CINQUE	
		NON COERENTI	QUATTRO	
TOTALE			_____ /5	
IL VOTO DELLA PROVA SI OTTIENE DIVIDENDO IL TOTALE PER 5, CIOÈ PER IL NUMERO DEGLI INDICATORI. SI ARROTONDA ALL'UNITÀ SUPERIORE PER FRAZIONE PARI O SUPERIORE A 0,5				
VOTO DELLA PROVA			_____ /10	

GIUDIZIO ANALITICO DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il/la candidato/a ha affrontato il colloquio d'esame 1) _____, evidenziando 2) _____ conoscenza degli argomenti disciplinari, esposti in modo 3) _____ con lessico 4) _____. È stato/a in grado di operare 5) _____ collegamenti interdisciplinari, dimostrando 6) _____ capacità di rielaborazione e valutazione personale.

Voto del colloquio: _____/10

- 1) *consapevolmente, responsabilmente, con serietà, con impegno, con emotività, con superficialità.....*
- 2) *ricca e approfondita, ottima, completa, ampia, organica, soddisfacente, buona, più che sufficiente, sufficiente, essenziale, parziale, frammentaria, disorganica.....*
- 3) *esauriente, coerente, chiaro, efficace, ordinato, corretto, lineare, semplice, essenziale, superficiale, incerto.....*
- 4) *appropriato, ricco, vario, pertinente, adeguato, elementare, generico, povero, impreciso.....*
- 5) *autonomamente, efficacemente, originali, coerenti, adeguatamente, semplici, alcuni.....*
- 6) *spiccate, ottime, valide, coerenti, soddisfacenti, buone, adeguate, sufficienti.....*

GIUDIZIO FINALE POST COLLOQUIO

MOTIVATO GIUDIZIO COMPLESSIVO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGIUNTO DAL CANDIDATO E VERIFICA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO

Durante il corso degli studi nella scuola secondaria di primo grado, l'alunno/a si è mostrato/a 1) _____ nei confronti delle iniziative didattiche che ha affrontato con 2) _____. Applicandosi in modo 3) _____ nell'approfondimento delle conoscenze, ha maturato un 4) _____ metodo di studio che le/gli ha consentito un 5) _____ arricchimento della preparazione culturale.

Gli obiettivi sono stati raggiunti 6) _____.

Il grado di maturazione complessiva espresso in decimi, pertanto, risulta:

Voto finale complessivo proposto dalla sottocommissione _____/10

- 1) *disponibile e attivo, attivo, aperto, socievole, collaborativo, passivo.....*
- 2) *entusiasmo ed interesse, interesse, attivamente, in modo superficiale, in modo saltuario.....*
- 3) *costante, produttivo, sistematico, continuo, adeguato, regolare, discontinuo, improduttivo, dispersivo, disordinato.....*
- 4) *proficuo, autonomo, valido, ordinato, insicuro, incerto, poco autonomo, inadeguato.....*
- 5) *notevole, considerevole, soddisfacente, apprezzabile, modesto, parziale.....*
- 6) *in modo completo, soddisfacentemente, sufficientemente, parzialmente, non sono stati raggiunti.....*

SI CONFERMA NON SI CONFERMA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO ESPRESSO (Indicare eventuali variazioni)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE/OGGETTIVE

È necessario che per ciascuna prova di verifica di tipo oggettivo (“quesiti” vero/falso, corrispondenze, scelte multiple, completamento, ma anche “esercizi” di grammatica, sintassi, esecuzione di calcoli, risoluzioni di “problemi” a percorso obbligato, ecc. . . .) il docente attribuisca preliminarmente ad ogni quesito presente nella prova un PUNTEGGIO che consentirà di distribuire i risultati secondo una SCALA.

Suggerimenti per la strutturazione delle prove oggettive.

Ciascuna disciplina prevede specifici apprendimenti (nuclei tematici/conoscenze/abilità) e fasi (obiettivi e traguardi) secondo l’articolazione del Curricolo Verticale, aggiornato nel rispetto delle nuove Indicazioni Nazionali.

IMPIANTO DIDATTICO COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE (descrittori comuni)	IPOTESI DI STRUTTURAZIONE DELLA VERIFICA OGGETTIVA SCRITTA ¹⁾
1. SPECIFICHE CONOSCENZE DISCIPLINARI	1.a.) Domande a scelta multipla. 1.b.) Quesiti del tipo VERO/FALSO.
2. SPECIFICHE ABILITÀ DISCIPLINARI	2.a.) Completamento di un testo pilota. 2.b.) Esercizio per mettere in relazione (es. causa/effetto) 2. c.) Realizzazione di una linea del tempo/dei numeri
3. COMPETENZA NELL’APPLICAZIONE/INTERPRETAZIONE/PROBLEMATIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE/ABILITÀ DISCIPLINARI	3.a.) Quesiti di comprensione a risposta aperta o parzialmente guidata. 3.b.) Sintesi ragionata del testo esaminato. 3.c.) Contestualizzazione del documento/testo preso in esame.
4. COMPETENZA NELL’USO, NELLA COMUNICAZIONE, NELLA RIORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEGLI SPECIFICI CONTENUTI E LINGUAGGI DISCIPLINARI.	4.a.) Relazione a partire da uno schema. 4.b.) Schematizzazione a partire da un testo. 4.c.) Esplicitazione del significato di uno specifico termine 4.d.) Analisi e confronto 4.e.) Attività di ricerca, individuazione di nessi e relazioni 4.f.) Esplicitazione di osservazioni e valutazioni personali
¹⁾ Nella strutturazione della verifica, e dunque in via preliminare, si attribuirà un preciso valore alla risoluzione di ciascun quesito/esercizio della prova, avendo cura di soppesare le difficoltà insite nelle richieste stesse. È altresì possibile ed estremamente utile, in fase di correzione, distinguere i quattro ambiti secondo i macrodescrittori al fine di individuare le criticità del processo di insegnamento/apprendimento. Il punteggio complessivo della prova è da riportare in valore percentuale e ciascun punteggio percentuale rinvia ad un VOTO numerico espresso in decimi.	

Per la valutazione della prova si adotta pertanto la tabella di corrispondenza che segue:

FASCIA BASSA	FASCIA MEDIOBASSA	FASCIA MEDIA	FASCIA MEDIOALTA	FASCIA ALTA	FASCIA ALTISSIMA	
Non sufficiente	Quasi sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	
4	5	6	7	8	9	10
0 % - 44 %	45 % - 54 %	55 % - 64 %	65 % - 74 %	75 % - 84 %	85 % - 94 %	95 % - 100 %
Mancato raggiungimento degli obiettivi	Raggiungimento parziale degli obiettivi	Raggiungimento degli obiettivi	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	Pieno raggiungimento degli obiettivi	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	

Il punteggio percentuale delle prove oggettive scaturisce dalla seguente proporzione:

$$\text{PUNTEGGIO PERCENTUALE PROVE OGGETTIVE} = \text{Punteggio} \times 100 / \text{Punteggio Totale}$$

CRITERI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, dovrà consentire di valutare la maturazione globale dell'alunno. A titolo indicativo riteniamo che il colloquio debba:

- ❑ durare 30 o 40 minuti per alunno;
- ❑ rispettare la collegialità;
- ❑ essere condotto dai singoli commissari ricordando che essi devono:
 - abbandonare il ruolo di "emittente" per assumere quello di "ricevente";
 - rispettare i tempi di esposizione del candidato e dei colleghi;
 - intervenire con attenzione e correttezza per chiedere approfondimenti o passaggi da una materia all'altra;
 - non fare commenti negativi;
 - non assumere atteggiamenti disinteressati;
 - ricordare che anche particolari posture o gesti possono assumere valore di assenso o di dissenso;
 - non insistere nel far dire al candidato qualcosa che lo stesso non è in grado di dire, magari passando ad un altro argomento o ad altro ambito disciplinare;
 - ricordare che non è obbligo fare domande su tutte le materie d'esame;
- ❑ accertare il livello di capacità trasversali raggiunto dal candidato. L'accertamento deve essere fatto servendosi delle materie come campo d'indagine, ma ciascun commissario deve saper trarre dalle considerazioni sullo specifico disciplinare gli elementi utili per definire il livello di capacità e partecipare, quindi, alla formulazione del giudizio finale, con "*pari dignità professionale*";
- ❑ approdare ad un giudizio finale elaborato sulla base dei parametri all'uopo concordati in sede di consiglio di classe.

Si deve evitare che il colloquio si risolva in un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina, prive di collegamento, così come impedire che esso scada ad inconsistente esercizio verboso, da cui esulino i contenuti culturali cui è tenuta ad informarsi l'azione della scuola.

Il giudizio globale sul colloquio e il relativo voto dovrà scaturire dal modo in cui l'alunno saprà inserirsi in questo armonico dispiegarsi di spunti e sollecitazioni. Per le discipline di carattere operativo, il colloquio prenderà spunto da quanto prodotto in esercitazioni pratiche effettuate nel corso dell'anno scolastico.

Si ritiene opportuno pertanto:

- Porre una serie di domande guida, domande stimolo, al fine di consentire all'allievo interventi personali e la rielaborazione dei contenuti interiorizzati.
- Ridurre il divario tra ciò che l'alunno sa e ciò che riesce ad esprimere (spesso, infatti, nei nostri ragazzi si registrano enormi difficoltà nella produzione verbale) con interventi di "rinforzo" o cosiddetti di "riflesso": es.: "mi sembra di aver capito che tu voglia dire che...."
- Evitare ad ogni costo l'ironia o interventi che non farebbero che accrescere lo stato di tensione, tipico di chi affronta una prova.
- Partire dall'area disciplinare verso cui l'alunno mostra maggiore propensione- dalla visione e discussione di uno degli elaborati scritti (disegni, ecc....). soprattutto per quegli alunni che, nel corso del triennio, hanno presentato carenze in determinate discipline.
- Privilegiare l'organicità nel condurre il colloquio, evitando ogni forzatura nel collegamento interdisciplinare.
- Non è indispensabile che tutti gli insegnanti facciano la loro domanda, evitando che queste siano limitate a semplici nozioni.

CRITERI VALUTATIVI PER IL COLLOQUIO:

1. Obiettivi relazionali:

- Capacità di affrontare una prova (emotività, sicurezza, consapevolezza)

2. Obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti (A - Contenuti)
- Capacità espositiva e proprietà lessicale (B - Comunicazione)
- Capacità di collegamento tra i vari temi trattati e di rielaborazione e valutazione personale (C - Organizzazione)